



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20.06 МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование, Дошкольное образование
Программа подготовки:	бакалавриат
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.06 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил: М.В. Борцова, доцент, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.06 Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала

Поздняков С.А.



Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани



Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1 Цель освоения дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2 Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	6
2.2 Структура дисциплины.....	6
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	7
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	8
2.3.3 Лабораторные занятия.....	8
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	8
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
3 Образовательные технологии.....	10
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	10
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	11
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации....	12
4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	12
4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций.....	13
4.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	14
4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса.....	14
4.3.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	15
4.3.4 Задачи для самоконтроля по дисциплине.....	16
4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации.....	19
4.4.1 Вопросы на зачет.....	19
4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет).....	20
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.1 Основная литература.....	22
5.2 Дополнительная литература.....	22
5.3 Периодические издания.....	23
6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	23
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	27
7.1 Перечень информационных технологий.....	27
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	27
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	28
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

состоит в формировании и развитии профессиональных компетенций будущих выпускников, позволяющих им организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, а также вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК – 1 (способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса); ПК – 4 (способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Изучение фундаментальных понятий социальной педагогики и психологии, основных теоретических направлений и подходов, проблем и принципов их разрешения.
2. Рассмотрение возможностей педагогической и психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта применения социально-психологических и социально-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции.
5. Формирование готовности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы» относится к обязательной части, Блок 1, Модуль "Методики обучения и воспитания дошкольников и младших школьников". Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межличностного и межкультурного взаимодействия. Студенты должны знать особенности социализации и уметь осуществлять сбор и обработку информации. Владеть методами диагностики. В связи с этим обеспечивающими дисциплинами являются психология, педагогика, здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании, детская психология.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методы активного социально-психологического взаимодействия» Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, исполь-	Знать особенности взаимодействия субъектов образовательной среды; способы построения межличностных отноше-

зующие в педагогике и психологии ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	ний в группах разного возраста; как организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методов методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Уметь анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; подбирать, реализовывать методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	
ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ПК – 4. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знать основные категории, понятия, направления, подходы, дисциплины, позволяющие осуществлять проектирование предметной среды образовательной программы. Уметь учитывать социально психологические особенности субъектов образовательной среды; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; решать практические психолого-педагогические задачи в процессе осуществления проектирования предметной среды образовательной программы. Владеть способами психологического изучения дошкольников; способами педагогического сопровождения социализации и коммуникативного развития дошкольников; не только традиционными, но и современными способами педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников.
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры 4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		12	12
Занятия лекционного типа		4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа:		92	92
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		40	40
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)</i>		52	52
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		3,8	3,8
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зачетных ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	Понятие социально-коммуникативного развития.	26	1	2	-	23	
2	Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.	26	1	2	-	23	

3	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.	26	1	2	-	23	
4	Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах .	26	1	2	-	23	
Итого по дисциплине			4	8	-	92	
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю							
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	8		92	2,2

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие социально-коммуникативного развития.	Своеобразие социально-коммуникативного развития ребёнка в дошкольном детстве. Понятия «социальное развитие» и «коммуникативное развитие». Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	У, Т
2.	Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.	Анализ различных подходов к задачам социально-коммуникативного развития дошкольников. Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Модели социально-коммуникативного развития дошкольников.	У,Т
3.	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.	Специфика содержания социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте. Анализ содержания социально-коммуникативного развития дошкольников в различных примерных общеобразовательных программах дошкольного образования.	У,Т
4.	Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах .	Особенности методики социально-коммуникативного развития детей в разных возрастных группах. Средства социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве. Педагогические условия осуществления сопровождения социально-коммуникативного раз-	У,Т

		вития дошкольников. Роль общения с взрослыми и сверстниками в процессе освоения детьми традиций и правил культуры поведения.	
--	--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие социально-коммуникативного развития.	Своеобразие социально-коммуникативного развития ребёнка в дошкольном детстве. Понятия «социальное развитие» и «коммуникативное развитие». Психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.	ПР
2	Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.	Анализ различных подходов к задачам социально-коммуникативного развития дошкольников. Механизм социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Модели социально-коммуникативного развития дошкольников.	ПР
3	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.	Специфика содержания социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте. Анализ содержания социально-коммуникативного развития дошкольников в различных примерных общеобразовательных программах дошкольного образования.	ПР
4	Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах.	Особенности методики социально-коммуникативного развития детей в разных возрастных группах. Средства социально-коммуникативного развития в дошкольном детстве. Педагогические условия осуществления сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников. Роль общения с взрослыми и сверстниками в процессе освоения детьми традиций и правил культуры поведения.	ПР

Примечание: ПР – практическая работа, У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2023. – 359 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513565 . – ISBN 978-5-9916-9795-8. 2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/530855 . – ISBN 978-5-534-16359-9. 3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2084447 . – ISBN 978-5-394-04733-6. 4. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 146 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/519629 . – ISBN 978-5-534-13640-1. 5. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C 6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. – Москва : Владос, 2016. – 316 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/96401 . – ISBN 978-5-691-02210-4.
2	Подготовка к практическим работам	1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2023. – 359 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/513565 . – ISBN 978-5-9916-9795-8. 2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/530855 . – ISBN 978-5-534-16359-9. 3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2084447 . – ISBN 978-5-394-04733-6.

		4 Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 146 с. — (Высшее образование). — URL: https://urait.ru/bcode/519629 . — ISBN 978-5-534-13640-1. 5 Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C 6 Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/96401 . — ISBN 978-5-691-02210-4.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

– четко и ясно структурировать занятие;

– рационально дозировать материал в каждом из разделов;

– использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;

- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Понятие социально-коммуникативного развития.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
2	Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	1
3	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном учреждении.	Интерактивная лекция *	1*
4	Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных этапах .	Интерактивная лекция *	1
	Итого по курсу		4
	в том числе интерактивное обучение*		2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Наименование разделов	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Понятие социально-коммуникативного развития.	Дискуссия, работа малыми группами	2
2	Задачи и методы социально-коммуникативного развития дошкольников.	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций	2
3	Содержание социально-коммуникативного развития в дошкольном образовательном	Дискуссия, анализ конкретных ситуаций *	2*
4	Сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников на разных возрастных	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2
	Итого по курсу		8
	В т. ч. технология интерактивного обучения		2*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, вопросов для устного опроса, вопросов для письменных заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

4 семестр

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1 -2. Введение в историю психологии. Возникновение и развитие донаучной психологии	ПК-1, ПК-4	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет
2	Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки	ПК-1, ПК-4	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет
3	Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии	ПК-1, ПК-4	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет

4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	«Зачтено»		
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	Знать - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности - особенности взаимодействия субъектов образовательной среды; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - как организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методов методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Уметь - анализировать и воспринимать информацию из источников различного типа; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; - подбирать, реализовывать методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, позволяющие организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. Владеть - способами осмысления и критического анализа научной информации; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, с учетом методики социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.		
ПК – 4 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	Знать - основные категории, понятия, направления, подходы, дисциплины, позволяющие осуществлять проектирование предметной среды образовательной программы Уметь - учитывать социально психологические особенности субъектов образовательной среды; - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - решать практические психолого-педагогические задачи в процессе осуществления проектирования предметной среды образовательной программы.		

	Владеть - способами психологического изучения дошкольников; - способами педагогического сопровождения социализации и коммуникативного развития дошкольников; - не только традиционными, но и современными способами педагогического сопровождения социально-коммуникативного развития дошкольников.
--	---

4.3 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.3.2 Примерные вопросы для устного опроса

Проверяемые компетентности: ПК-1, ПК-4.

1. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
 2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
 3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
 4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
 5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
 6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
 7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
 8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
 9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
 10. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
 11. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
 12. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
 13. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
- Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
 3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
 4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
 5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
 6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
 7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
 8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
 9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
 10. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
 11. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
 12. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
 13. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.

14. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
15. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
16. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
17. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
18. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
19. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
20. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.

4.3.3 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-4.

1. Преемственность в работе ДОО и школы по воспитанию у детей этики межнационального общения.
2. Развитие познавательных интересов в средней группе на занятиях (приемы, вопросы, побуждающие к самостоятельному нахождению ответов).
3. Индивидуальная работа с замкнутыми, нерешительными детьми по формированию у них активности на занятиях.
4. Значение коллективной деятельности на занятиях для формирования у детей начал коллективизма (используйте свой опыт).
5. Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду (характеристика, методы определения, деятельность воспитателя по обеспечению эмоционального благополучия).
6. Помощь воспитателя дошкольнику в преодолении эмоционального дискомфорта.
7. Установление контакта педагога с ребенком (из опыта работы).
8. Воспитание у старших дошкольников гуманных чувств, представлений о нормах гуманного отношения и положительного опыта поведения.
9. Роль проблемных ситуаций, этических бесед в нравственном развитии ребенка.
10. Воспитание у детей младшего дошкольного возраста отзывчивого отношения друг к другу.
11. Причины появления парциальных программ, направленных на социальное развитие дошкольника.
12. ФГОС о социальном развитии дошкольника.
13. Причины и профилактика социально-неуверенного поведения.
14. Речевое развитие дошкольника.
15. Познавательное развитие дошкольника.
16. Художественно-эстетическое развитие дошкольника.
17. Разработать тематику и содержание 2-х проектов для младших дошкольников.
18. Разработать тематику и содержание 2-х проектов для старших дошкольников.
19. Разработать тематику и содержание 2-х проектов для детей среднего дошкольного возраста.
20. Планирование развития игровой деятельности в младшей группе детского сада.
21. Планирование развития игровой деятельности в средней группе детского сада.
22. Планирование развития игровой деятельности в старшей группе детского сада.
23. Планирование развития игровой деятельности в подготовительной группе детского сада.
24. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для 2-й младшей группы (тема на выбор).

25. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для средней группы (тема на выбор).
26. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для старшей группы (тема на выбор).
27. Разработать конспект организованной образовательной деятельности для подготовительной группы (тема на выбор).
28. Программа «Детство» о социальном развитии дошкольника.
29. Роль взрослого в становлении личности ребенка.
30. Роль коллектива в формировании личности ребенка.

4.3.4 Задачи для самоконтроля по дисциплине

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-4.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

1. Трёхлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, колготки, и другую свою одежду - отстала от других детей.

Как быть:

- помочь девочке быстро одеться,
- предложить детям подождать, пока Катя оденется сама,
- оставить её в группе с няней? Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование.

Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила.

Что вы добавите к ответам в этом случае? Как поступите вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?

2. Четырёхлетний Кирилл после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть. Няня сказала мальчику: «Кирюша, поставь свой стульчик на место!»

Как поступить:

- оставить ребёнка в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стул на место,
- демонстративно поставить стульчик на место, подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Кирилл нет,
- подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Кирилла принести стульчик на место?

Назовите другие возможные варианты действий, дайте им обоснование.

3. Как только в группу приходит новый человек, дети подходят к нему и стараются привлечь к себе внимание: кто-то показывает любимую игрушку, кто-то демонстрирует новую одежду, кто-то хвалится своими достижениями.

Чем вызвано такое поведение детей?

4. За одним столом сидят Женя (6 лет 5 мес.) и Юля (4 года 6 мес.). Они собираются рисовать. Юля раскрывает свою коробочку с красками и проявляет недовольство: ей не нравится белая краска. Она просит соседку поделиться с ней красками, но Женя возражает: «Не дам! Ты сама испачкала свою белую краску, вот и рисуй такой!» Юля начинает плакать, и старшая девочка уступает: «Ну, ладно, давай рисовать моими, только не испачкай белую краску, хорошо споласкивай кисточку!»

Какие черты характера и особенности возраста проявились у девочек? Какой может быть реакция педагога?

5. Трёхлетний Миша катал по полу машину, а Таня играла с куклой. Ей захотелось покатать её, и, подойдя к мальчику, она отняла машину. Миша заплакал, а Таня «выжидательно» посмотрела на воспитателя.

Какие особенности, свойственные младшим дошкольникам, проявились в поведении девочки? Как поступить педагогу в данной ситуации?

6. Лена (2 года 8 мес.) принесла в группу новую игрушку – красивого котёнка. На прогулке Юра выхватил игрушку у девочки, несмотря на её протесты, повертел в руках и бросил в лужу. Лена горько заплакала, прижимая к себе испачканного котенка.

Объясните возможные причины поведения Юры.

Какие особенности малышей следует учесть педагогу, чтобы правильно среагировать на происшедшее?

7. Пятилетняя Света проболела две недели, а когда пришла в группу, то увидела, что её место за столом заняла Дина. Света запротестовала и стала требовать, чтобы её место освободили. Но и Дина не захотела уйти, ей понравилось сидеть именно за этим столом. Какие возрастные особенности проявились в поведении девочек?

Как педагогу примирить девочек?

8. Воспитатель, закрыв лицо руками, сделал вид, что плачет, склонился над двухлетним Тимуром. Но на мальчика слёзы не произвели впечатления, не вызвали эмоциональной реакции. Он спокойно наблюдал эту сцену, разглядывая взрослого, и, заметив под халатом блестящие бусы, обрадовался: «Красивые!»

Объясните поведение мальчика.

Как можно формировать сочувствие у малышей?

9. Малыш (2 года 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

– Я сам! – протестует малыш.

– Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

– Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

– Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности?

Как в подобной ситуации вести себя взрослым?

Какую самостоятельность следует поощрять?

10. Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадает в его поле зрения: увидел мячик, играет с ним, через 1-2 минуты заметил куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение?

Как учитывать эти особенности при организации жизни и деятельности детей?

11. Определите возраст детей и назовите основные признаки, по которым вы это сделали.

а) Отличает близких людей от чужих (по-разному реагирует). Различает тон голоса человека, который к нему обращается. Подолгу певуче «гулит». Чётко берёт погремушку, которую держат у него над грудью. Долго лежит на животе, поднимая корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки.

б) Подолгу лепечет. На вопрос «где?» ищет и находит взглядом предмет, неоднократно называемый и постоянно находящийся в определённом месте. Игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает её. Хорошо ползает (много, быстро, в разнообразных направлениях). Пьёт из чашки.

12. Дайте оценку развития ребёнка. Отметьте, по каким показателям он отстаёт, и предложите педагогические рекомендации, как исправить положение.

а) Ребёнку 9 месяцев. Громко и проворно произносит различные слоги. Начинает подражать слышимым словам. На вопрос «где?» отыскивает предмет, постоянно находящийся в определённом месте. Играя погремушкой, стучит, размахивая ею. Ходит, слегка придерживаясь руками за мебель. Пьёт из чашки, сам придерживает её.

б) Ребёнку 12 месяцев. Легко подражает новым слогам. Произносит 6-10 облегчённых слов. Узнаёт на фотографии знакомого взрослого. Самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками: вынимает-вкладывает, нанизывает крупные кольца на стержень пирамидки, мяч катает. Прodelывает подражательные действия: кормит, баюкает куклу. Понимает названия нескольких предметов, действий, взрослых и некоторых детей. Выполняет отдельные поручения: «найди», «принеси». Понимает слово «нельзя». Переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками.

13. Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид трехлетней Наташи:

– Дети, посмотрите на ноги Наташи и скажите, расстёгнуты ли у неё туфельки?

- Нет, застегнуты, – слышатся голоса детей, и многие начинают смотреть на свои ноги.
- Давайте спросим у Наташи, кто ей помог застегнуть туфельки, – продолжает педагог.
- Я сама, – гордо говорит девочка.

Какую особенность детей учел взрослый, применив такой приём?

Как этот приём называется?

Назовите условия, при которых он может быть эффективно использован.

14. У мальчика плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку:

«Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику:

«У кого раньше будет видно донышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит.

15. Воспитатель, выкладывая на ковре дорожку из крупных кирпичиков, произносит:

«Вот я кирпичики положила, ещё кирпичик и ещё один кирпичик».

К ней подходят дети: «Юра, помоги мне! Возьми кирпичик, положи его на дорожку!» Ребёнок охотно выполняет задание, а затем сам берёт кирпичик и кладёт его на дорожку. «И Света кирпичик положит, и Марина. Вот какую дорожку длинную мы вместе построили. Возьмите матрёшек и поставьте их на дорожку. Гуляют матрёшки по дорожке», – сообщает воспитатель.

Как вы думаете, о какой возрастной группе идёт речь в данном случае?

Почему вы так решили?

Какие особенности возраста учёл воспитатель?

4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

4.4.1 Вопросы на зачет

1. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.

8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
10. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
11. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
12. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
13. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
14. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
2. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
3. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
4. Осознание ребенком своей принадлежности к человеческому роду. Методика формирования представлений о себе.
5. Влияние макрофакторов на процесс социализации.
6. Роль мезофакторов в процессе социализации.
7. Характеристика и причины социально неуверенного поведения.
8. Положительное и негативное влияние референтной группы на социальное развитие ребенка.
9. Основные этапы развития процесса общения дошкольника со сверстниками.
10. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
11. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.
12. Создание предметно-пространственной развивающей среды.
13. Гражданское воспитание дошкольников: цели, методы, формы.
14. Воспитание толерантности к представителям другой культуры. Социальная действительность и процесс социализации личности ребенка.
15. Деятельность как форма усвоения социального опыта и проявления активного отношения к окружающей действительности.
16. Система игр, направленных на формирование доброжелательных отношений дошкольников (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).
17. Технология формирования положительных взаимоотношений между детьми в ДОУ (Р.С.Буре и др.).
18. Средства и методы ознакомления детей с социальной действительностью.
19. Методики обучения дошкольников сотрудничеству.
20. Методы и формы приобщения дошкольников к культуре.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме по вопросам. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Процедура оценивания. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим дисциплину.

«Зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- использовал наглядные пособия, соответствующие ответу – показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Так же «зачтено» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

«Не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями слуха:
 - в форме электронного документа.
 - Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в форме электронного документа.
- Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Юрайт, 2023. – 359 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513565> . – ISBN 978-5-9916-9795-8.
2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Юрайт, 2023. – 452 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530855> . – ISBN 978-5-534-16359-9.
3. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник / Л. М. Королев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 208 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084447> . – ISBN 978-5-394-04733-6.
4. Савенкова, Т. Д. Развитие социального интеллекта дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. Д. Савенкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 146 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519629> . – ISBN 978-5-534-13640-1.

5.2 Дополнительная литература

5. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М. : Юрайт, 2017. — 446 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3850-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C
6. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511053> . – ISBN 978-5-534-05490-3.
7. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ Риор : НИЦ Инфра-М, 2021. - 300 с. - (Высшее образование). URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209573> . ISBN 978-5-369-01537-7.
8. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 109 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514172> . – ISBN 978-5-534-07439-0.
9. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> . – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204.
10. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 321 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514909> . – ISBN 978-5-534-12724-9.
11. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Юрайт, 2023. – 316 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511248> . – ISBN 978-5-534-01491-4.

- 12 Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 553 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://urait.ru/bcode/508799> . – ISBN 978-5-9916-2588-3.
- 13 Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – URL: <https://urait.ru/bcode/514021> . – ISBN 978-5-9916-9979-2.
- 14 Платонов, Ю. П. Социальная психология : учебник / Ю.П. Платонов. – Москва : Инфра-М, 2023. – 336 с. + доп. материалы. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939093>. – DOI [10.12737/17256](https://doi.org/10.12737/17256) . – ISBN 978-5-16-011147-6.
- 15 Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 404 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510664> . – ISBN 978-5-534-00631-5 .
- 16 Психология. В 2 частях. Ч. 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 481 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512826> . – ISBN 978-5-9916-7512-3.
- 17 Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович, Е. И. Изотова. – Москва : Владос, 2016. – 316 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96401> . – ISBN 978-5-691-02210-4.
- 18 Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/493472> . – ISBN 978-5-534-05381-4.
- 19 Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510649> . – ISBN 978-5-534-02629-0.
- 20 Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 187 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516757> . – ISBN 978-5-534-08299-9.

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1577791>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> .
6. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

6 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать на лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему; в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательно-

сти с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть – выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных **консультациях** в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Социальная психология» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Социальная психология». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и навыков решения психолого-педагогических задач. Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность. Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения, интерпретации. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы:

- из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
- ход решения был грамотным, теоретически обоснованным;
- представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными. Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- грамотность и теоретическая обоснованность.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, обоснованно получен верный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при решении задачи выполнены все этапы алгоритма, но допущены ошибки, обоснованно получен ответ с учетом допущенной ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при решении задачи не выполнены все этапы алгоритма, допущены ошибки, получен ответ с учетом допущенной ошибки или ответ получен не обоснованно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в решении задач и не умеет применять психолого-педагогические знания при решении типовых практических задач.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
3. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
4. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
5. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »..
6. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».
7. Программа файловый архиватор «7-zip».
8. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: <http://www.rags.ru/gosts/2874/>.
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к Зачетам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
8. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
9. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>
10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>
11. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
12. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>
13. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
14. Российская академия образования. – URL: <http://rusacademedu.ru/>
15. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: <http://www.instrao.ru/>
16. Психологический институт Российской академии образования. – URL: <http://www.pirao.ru>
17. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.
18. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: <https://www.fond-detyam.ru/>

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.